

Rundet af me

Af Julie Sofie
Svensson

Projektet *Den nationale indsats for børn og unges læseglæde* – et st

Afslutningskonferencen for den nationale læseglædeindsats satte punktum for to års samarbejde mellem skoler og biblioteker. Det blev også startskud for noget, der rækker videre – og dybere ind i børns læseliv.

Med et tætpakket program, en scene badet i spotlys og pænt dækkede borde. I DGI-huset i Vejle samledes omkring 160 deltagere til afslutningen på den nationale indsats for børn og unges læseglæde – en toårig bevægelse for at styrke læselysten gennem samarbejde mellem pædagogiske læringscentre og folkebiblioteker.

Projektet har involveret 17 indsatskommuner og 18 følgekommuner, hvor bibliotekarer og lærere har udviklet, testet og justeret lokale læseindsatser i tæt samspil. På lanceringskonferencen den 20. marts mødtes de igen for at dele erfaringer, reflektere over læring og sætte ord på, hvad de tager med sig videre.

Rapperens rim til samarbejdets dybde

Konferencens moderator Tobias Heiberg bød velkommen og lagde op til en dag med både refleksion og humor.

Netop humoren kom i spil med det samme, da forfatter, rapper og podcaster Babak Vakili åbnede programmet med en intens og energisk optræden. Med rytme, rim og rap ramte han deltagerne lige i lattermusklerne.

Hans budskab var klart: Læselysten skal ikke presses ned over hovedet på børn og unge, men gro frem i deres eget tempo – og gerne med bøger og historier, de kan spejle sig i.

Herefter tog antropolog Ea Helth Øgendahl deltagerne med på en rejse ind i samarbejdets kultur. Med eksempler fra de 17 kommuner satte hun fokus på, hvordan reel relationel praksis kræver tid, tillid og tålmodighed.

- Samarbejdet lykkes bedst, når vi ikke kun ser det som en opgave, men som noget vi bygger sammen over tid, lød det fra Ea Helth Øgendahl.

Hun pegede på vigtigheden af at anerkende de forskellige fagligheder og arbejdskulturer, som mødes i partnerskabet mellem skoler og biblioteker – og at gensidig respekt og klare fælles mål er nødvendige, hvis indsatsen skal forankres.

Nye kompetencer i spil

Dernæst overtog lektor Marianne Eskebæk Larsen fra Nationalt Videncenter for Læsning scenen. Hun satte ord på, hvilke kompetencer

Omkring 160 deltagere samledes i DGI-huset i Vejle til afslutningen på den nationale indsats for børn og unges læseglæde for at sætte punktum for to års samarbejde mellem skoler og biblioteker. (Foto: Rikke Egebjerg.)



d håb og handling

tyrket samarbejde mellem pædagogiske læringscentre og folkebiblioteker er slut.



Konferencens deltagere havde mulighed for at bevæge sig rundt i salen og se indsatskommunernes stande. Her var der blandt andet blevet udviklet platformen BOOKLA, og der var en fysisk bogønske-postkasse.

det tværprofessionelle samarbejde har kaldt på – og skabt.

- Det handler ikke kun om viden om litteratur eller pædagogik, men i lige så høj grad om at kunne lytte, oversætte og koordinere. Der er blevet skabt helt nye roller, hvor formidleren både er inspirator og brobygger, sagde hun.

Hun understregede også, at mange af de deltagende har rykket sig personligt og professionelt – og at der er opstået nye fællesskaber og faglige netværk, som rækker ud over projektperioden.

Efter en kort pause blev scenen givet til dem, det hele handler om: Børnene.

Gennem korte videoklip og citater fik deltagerne et indblik i børns læsevaner, præferencer og frustrationer. Flere nævn-

te, at de voksne ofte ikke ved, hvad de kan lide at læse – og at det bedste er, når de selv får lov at vælge en bog.

- Jeg vil gerne læse bøger, hvor jeg kan se mig selv. Og jeg gider ikke altid læse det, vi skal i skolen, lød det fra en af de medvirkende i videoerne.

Forskningens blik på praksis

Så blev det tid til det store overblik: Evalueringen af projektet. Forskerne Stine Reinholdt Hansen og Thomas Illum Hansen fra Center for Anvendt Skoleforskning fremlagde deres evaluering af de 17 indsatskommuners arbejde.

Evalueringen konkluderer, at fire overordnede indsatsformer er gået igen:

1. Litteraturformidling for og med børn.

2. Fokus på udbygning og vedligeholdelse af materialesamlinger.

3. Læsemiljøer og læsefællesskaber.

4. Aktiviteter med inddragelse af eksterne parter, f.eks. forældre.

- Det handler om at give børn medejerskab og adgang. Der, hvor samarbejdet er reelt, og hvor børnene bliver taget alvorligt, ser vi de største gevinster, sagde Thomas Illum Hansen.

Forskerne pegede desuden på, at samarbejdet kun for alvor får luft under vingerne, når det er ledelsesforankret og organiseret i hverdagen – ikke bare projektbaseret.

Markedsplads med postkasser

Konferencens deltagere fik herefter mulighed for at bevæge sig rundt i salen og